

**ЕЖЕГОДНЫЙ КРАЕВОЙ КОНКУРС СРЕДИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «РОМАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

КРИТЕРИЙ 1		Представленные документы
Внедрение инновационных образовательных программ дошкольного образования/проектов		
1.1.	Соответствие инновационной образовательной программы/проекта государственной политике РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования.	Аналитическая справка
1.2	Новизна и оригинальность инновационной образовательной программы дошкольного образования/проекта/	<u>Приложение 1.2 Извлечение из инновационного проекта МБДОУ д/с № 5</u>
1.3.	Целесообразность включения инновационной образовательной программы/проекта в ООП ДО.	<u>Приложение 1.3 Извлечение из ООП ДО.</u>
1.4.	Наличие положительных рецензий на инновационные образовательные программы/проекты на уровне ДОО или муниципалитета или сертификата о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.	<u>Приложение 1.4.1 Рецензия МО</u> <u>Приложение 1.4.2 Рецензия руководителя ресурсного центра культурного образования дошкольников ОУ СКАВ жд. ОАО «РЖД» - 1 шт.</u> <u>Приложение 1.4.3 Рецензия МБДОУ д/с № 21 Татаренко О.Ю. на «Диагно-</u>

		<p><u>стический материал для осуществления педагогической диагностики развития речи старших дошкольников учителем-логопедом».</u></p> <p><u>Приложение 1.4.4 Копия приказа «О работе муниципальных экспериментальных и инновационных площадок ОО в 2014-2015 учебном году» от 03.10.2014 № 989.</u></p>
1.5.	Наличие положительных рецензий на инновационные образовательной программы/проекты на краевом или федеральном уровне или сертификата о присвоении статуса краевой или федеральной инновационной площадки.	-
1.6.	Использование инновационных образовательных программ/проектов в работе других ДОО, района (города), края, России.	-

КРИТЕРИЙ 1.

Внедрение инновационных образовательных программ дошкольного образования/проектов

Аналитическая справка

1.1. Соответствие инновационной образовательной программы/проекта государственной политике РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования (ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

№	Название документа	Направления стратегии МБДОУ д/с № 5
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Ст.20.Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного обеспечения системы ДО и осуществляется в форме реализации инновационных проектов.
2.	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)	п. 1.4. Соответствие <i>принципам</i> : 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

		<p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования;</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>п. 1.6.Решаемые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3.	Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; • развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
4.	Долгосрочная краевая целевая программа "Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы"	Создание условий доступности и качества дошкольного образования.

1.2. Новизна и оригинальность инновационной образовательной программы дошкольного образования/проекта.

В ходе реализации проекта будет создан инновационный продукт: модель педагогической диагностики и система электронного учета и обработки планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оригинальность проекта заключается в том, что система электронного учета позволяет получать всем пользователям (педагогам, специалистам, администрации ДОО, родителям воспитанников) актуальную и достоверную информацию о течении воспитательно-образовательного процесса и в случае необходимости оказать своевременную коррекционную помощь.

Для реализации проекта педагогами были разработаны

- ❖ **проект критериев достижения результатов ООП ДО;**
- ❖ **создана система электронного учета и обработки планируемых результатов освоения ООП ДО** воспитанниками подготовительных к школе групп и группы компенсирующей направленности (ФФНР) по 5 образовательным областям и диагностика развития речи учителем-логопедом ([Приложение 2.1](#));
- ❖ **диагностический материал для осуществления педагогической диагностики** воспитателем и учителем-логопедом ([Приложение 2.2, 2.3](#));
- ❖ **электронная база диагностического материала** (например, сюжетные картинки для составления описательного рассказа, сюжетные картинки для определения ориентации в пространстве, определение цветовосприятия) (Презентация. [Приложение 2.4](#));
- ❖ **локальные нормативные акты, регламентирующие систему педагогической диагностики в ДОО** ([Приложение 2.5](#)).

Проектируемая модель педагогической диагностики и система электронного учета и обработки планируемых результатов освоения ООП ДО может быть использована педагогами и специалистами ДОО как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах коррекционной направленности, а также применима для различных вариативных форм в ДО (групп кратковременного пребывания «Предшкольная подготовка», групп семейного воспитания).

1.3.Целесообразность включения инновационной образовательной программы/проекта в ООП ДО.

ФГОС ДО задает систему планируемых результатов, которые, не подлежат непосредственной оценке, но при этом педагогам необходимо отслеживать траекторию развития ребенка, диагностировать его трудности, планировать педаго-

гический процесс. Однако сегодня не существует институализированных методик и инструментов, с помощью которых можно было бы такую диагностику проводить, следовательно, у педагогов нет четких ориентиров для построения образовательного процесса, оценки его эффективности. Налицо противоречие между декларируемыми положениями ФГОС, основной образовательной программы о планируемых результатах, необходимостью эти результаты отслеживать для организации работы с детьми и отсутствием инструментов фиксации (диагностики) этих результатов. Учитывая тот факт, что у многих детей, поступающих в детский сад, имеются особенности в развитии, такие инструменты фиксации становятся особо необходимыми, так как позволяют выявлять и диагностировать проблемы на раннем этапе, что делает возможным раннюю коррекцию нарушений и выведение таких детей к концу нахождения в детском саду на уровень нормы (на уровень планируемых результатов, обеспечивающих успешное обучение в школе начальной ступени). Таким образом, включение в воспитательно-образовательный процесс инновационного проекта по теме «Разработка модели педагогической диагностики и учета планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» целесообразно и логично.

1.4. Наличие положительных рецензий на инновационные образовательной программы/проекты на уровне ДОО или муниципалитета или сертификата о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки.

МБДОУ д/с № 5 с 2014 года является муниципальной инновационной площадкой по теме «Разработка модели педагогической диагностики и учета планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приказ от 03.10.2014 № 989. [Приложение 1.4.4](#)).

Коллективом МБДОУ д/с № 5 создана и активно внедряется в работу **система электронного учета и обработки планируемых результатов освоения ООП ДО** воспитанниками группы ФФНР по 5 образовательным областям и диагностика развития речи учителем-логопедом (Рецензия руководителя ресурсного центра поликультурного образования дошкольников ОУ СКАВ жд. ОАО «РЖД». [Приложение 1.4.2](#)).

Подготовлен, разработан и систематизирован **диагностический материал для осуществления педагогической диагностики** воспитателем и учителем-логопедом (брошюра) (Рецензия МБДОУ д/с № 21 Татаренко О.Ю. на «Диагностический материал для осуществления педагогической диагностики развития речи старших дошкольников учителем-логопедом». [Приложение 1.4.3](#)).

Создана электронная база диагностического материала (сюжетные картинки для составления описательного рассказа, сюжетные картинки для определения ориентации в пространстве, определение цветовосприятия) ([Приложение 2.4](#)).

Разработанные материалы получили положительные внешние рецензии (на уровне ДОО и муниципалитета).

1.5. Наличие положительных рецензий на инновационные образовательной программы/проекты на краевом или федеральном уровне или сертификата о присвоении статуса краевой или федеральной инновационной площадки.

Коллектив детского сада не представлял опыт работы на краевом уровне.

1.6. Использование инновационных образовательных программ/проектов в работе других ДОО, района (города), края, России.

С 01.09.14 – 31.12.14 коллектив МБДОУ д/с № 5 отработал 1-й этап (подготовительный). Проект реализуется в пределах МБДОУ д/с № 5.

Директор МБУ «Центр развития образования»



 Т.В. Пристинская